
INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

ALEMÃO (Prova Escrita e Oral)

2025

Prova 09 / 2025

9º Ano de Escolaridade

1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais e as orientações presentes no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QEQR.

A avaliação realizada através de um exame escrito e de um exame oral de duração limitada, só permite avaliar parte dos conhecimentos e das competências enunciados nas AE. A resolução do exame escrito e do exame oral pode implicar a mobilização de aprendizagens inscritas as AE, mas não expressas nesta informação.

É objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da compreensão (da escrita e do oral), da produção (escrita) e da interação (oral). A demonstração desta competência envolve a mobilização dos conteúdos essenciais, nomeadamente, Língua Alemã, Produção e Interpretação de Textos e Sociocultural, e os respetivos processos de operacionalização, prescritos pelas as AE.

As AE encontram-se organizadas em três domínios de competências, que devem ser perspectivados de modo integrado, sendo transversais a todos os momentos da prova.

Interpretação e produção de texto

Interpretação e produção de tipos de texto variados (artigo, notícia, comentário, editorial, etc.), que concretizam macrofunções do discurso (narração, descrição, argumentação, etc.), a que estão associadas intenções de comunicação (relatar eventos, dar opinião, explicar, contrapor, persuadir, etc.).

Dimensão sociocultural

Concretizada nos seguintes domínios de referência:

Dimensão pessoal

A Escola

Vida em Família

Relações interpessoais

Participação na vida social/cultural

Portugal e os países de língua alemã

Língua alemã

Compreende as componentes morfossintática e léxico-semântica.

Casos

- Nominativo, Acusativo e Dativo

Nomes

- Género e número

Determinantes/pronomes

- Pessoais, possessivos, indefinidos

Adjetivos

- Uso atributivo e predicativo
- Grau comparativo e superlativo
- Com artigo definido e indefinido

Verbos e Conjugação

- Presente, Imperfeito, Perfeito e Futuro

Preposições

- Com Dativo, Acusativo, Acusativo ou Dativo

Conjunções

- Coordenativas e subordinativas

Frase

-Ordem dos elementos na frase: ordem direta, inversa e transposta **Léxico:**

Áreas lexicais inerentes aos domínios de referência.

2. Características e estrutura

A prova consiste, no seu conjunto, na realização de uma ou mais tarefas complexas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que recobrem a demonstração de competências integradas de leitura e de escrita. O tema da(s) tarefa(s) insere-se em domínios de referência prescritos pelas AE. Algumas atividades têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens. A(s) tarefa(s) desenvolve(m)-se em três grupos de itens, que a seguir se explicitam:

Grupo I

Permite avaliar a aprendizagem nos domínios da Leitura e da Escrita. Este grupo inclui três partes (A, B e C) que integram um texto narrativo ou informativo, o qual constitui o suporte de itens de seleção e de construção.

Exemplos de atividades:

- Agrupar afirmações por categorias;
- Associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas;
- Criar frases a partir de palavras isoladas;
- Listar itens por ordem de interesse/importância/utilidade;
- Hierarquizar factos/ações;
- Preencher organizadores gráficos;

- Completar frases/textos;
- Dar resposta a perguntas de interpretação;
- Identificar a relação direta/inferida entre afirmações e um texto;
- Localizar informação num texto; ☐
- Organizar informação por tópicos; ☐
- Relacionar títulos com textos.

Grupo II

Avalia-se a aprendizagem no domínio do Funcionamento da Língua, através de itens de seleção e de itens de construção.

- Reescrever frases;
- Completar frases/textos.

Grupo III

Permite avaliar a aprendizagem no domínio da Escrita, é constituído por um item de resposta extensa. Este item é orientado no que respeita à tipologia textual, ao tema e à extensão (60 a 80 palavras).

Exemplos de atividades:

- Dar opinião fundamentada sobre factos ou temas;
- Descrever situações, imagens, sensações;
- Narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual);
- Redigir um texto argumentativo/persuasivo.

Para a resolução das atividades acima descritas, sugere-se a seguinte distribuição do tempo:

Atividade I — 45 minutos

Atividade II — 20 minutos

Atividade III — 20 minutos

Revisão geral — 5 minutos

A. A estrutura da prova escrita sintetiza-se no quadro seguinte (50% da Classificação Final)

Atividades	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em %)
I	Competência linguística • competência lexical • competência gramatical • competência semântica	ITENS DE SELEÇÃO • Escolha múltipla • Associação/correspondência • Ordenação	3 a 4	12
		ITENS DE CONSTRUÇÃO • Resposta restrita • Resposta extensa	4 a 6	24
		ITENS DE SELEÇÃO • Associação/correspondência	3 a 4	12
II	Competência pragmática • competência discursiva • competência funcional	ITENS DE SELEÇÃO • Associação/correspondência	4 a 8	28
		ITENS DE CONSTRUÇÃO • Resposta curta • Resposta restrita	3 a 6	
III	Competência sociolinguística	ITEM DE CONSTRUÇÃO ☐ Composição	1	24

Nota: Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação/correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

B. A estrutura da prova oral sintetiza-se no quadro seguinte (50% da Classificação Final):

Momentos	3 momentos		
Áreas de experiência/temáticas	Áreas constantes na Dimensão Sociocultural da informação do exame de equivalência à frequência.		
Tipos de atividades/ Cotação	Interação professor interlocutor/aluno.	Conversa informal sobre uma situação pessoal/atual.	Âmbito (gramatical e vocabular) – 20%; Correção/Controlo (gramatical/vocabular e fonológico) – 20%; Fluência – 20%; Desenvolvimento Temático/Coerência e Coesão – 20%;
	Interação professor interlocutor/aluno. Produção individual do aluno.	Leitura de um texto. Explicação de vocabulário. Questionário. Descrição de imagens.	

	Produção individual do aluno.	Falar sobre um tema relacionado com os conteúdos.	Interação – 20%.
--	-------------------------------	---	------------------

3. Critérios gerais de classificação

A. Prova escrita

Os critérios de classificação têm por base os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas relativos às diferentes competências de uso da língua – ler e escrever – e à competência sociocultural.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1); para a tarefa final são considerados sempre cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca é classificada com zero pontos.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

B. Prova oral

A classificação é atribuída de acordo com os níveis e respetivas pontuações apresentadas na grelha criada para o efeito.

4. Duração

A prova escrita tem a duração de 90 minutos.

A prova oral tem a duração de 15 minutos.

5. Material autorizado

A. Prova escrita

O aluno apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

É permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues, sem restrições nem especificações. Não é permitido o uso de corretor.

As respostas são registadas em folha própria fornecida pela escola (modelo oficial).

B. Prova Oral

O aluno pode levar os seus manuais escolares.