

INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

INGLÊS (Prova Escrita e Oral)

2021

Prova 21 / 2021

3º Ciclo do Ensino Básico - 9º Ano de Escolaridade**1. Objeto de avaliação**

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no *Programa de Inglês, 3º ciclo, LE I e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR)*.

Enquadrado pelas orientações presentes no QECR, o Programa preconiza uma convergência de metodologias ativas assentes em atividades linguísticas, estratégias e tarefas reportadas a usos comunicativos da língua.

O Programa atribui um carácter de centralidade à interpretação e à produção de texto, definido este como «enunciado que subjaz a um ato de comunicação verbal», decorrendo dessa centralidade a organização de todas as atividades de ensino-aprendizagem, sem descurar as competências linguísticas.

Como sublinha o QECR, «a execução de uma tarefa envolve a ativação estratégica de competências específicas, de modo a realizar um conjunto de ações significativas num determinado domínio, com uma finalidade definida e um produto (*output*) específico». Assim, a abordagem do texto deve iniciar-se pela mobilização das competências e pela ativação dos conhecimentos, nos âmbitos cognitivo, linguístico, discursivo e sociocultural, que são utilizados em contexto, quer ao nível interpretativo, quer ao nível produtivo.

A avaliação realizada através de um exame escrito e de um exame oral de duração limitada, só permite avaliar parte dos conhecimentos e das competências enunciados no Programa. A resolução do exame escrito e do exame oral pode implicar a mobilização de aprendizagens inscritas no Programa, mas não expressas nesta informação.

É objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da compreensão (da escrita e do oral), da produção (escrita) e da interação (oral). A demonstração desta competência envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, nomeadamente, Língua Inglesa, Produção e Interpretação de Textos e Sociocultural, e os respetivos processos de operacionalização, prescritos pelo programa.

Os conteúdos programáticos encontram-se organizados em três componentes distintas, que devem ser perspectivadas de modo integrado, sendo transversais a todos os momentos da prova.

Interpretação e produção de texto

Interpretação e produção de tipos de texto variados (artigo, notícia, comentário, editorial, etc.), que concretizam macrofunções do discurso (narração, descrição, argumentação, etc.), a que estão associadas intenções de comunicação (relatar eventos, dar opinião, explicar, contrapor, persuadir, etc.).

Dimensão sociocultural

Concretizada nos seguintes domínios de referência:

7º ano

1. Personal information
2. School
3. Daily routine
4. Family
5. House and furniture
6. Jobs
7. Physical appearance and personality
8. Public facilities, transports and directions
9. Environment

8º ano

1. The Media
2. Technology
3. Fashion
4. Body image
5. Food/Eating habits
6. Environmental issues
7. Travelling

9º ano

1. Socialising
2. Life Experiences
3. Health Problems
4. Volunteering
5. Technology
6. Books and Reading

Língua inglesa

Compreende as componentes morfossintática e léxico-semântica.

2. Características e estrutura

A prova consiste, no seu conjunto, na realização de uma ou mais tarefas complexas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que recobrem a demonstração de competências integradas de leitura e de escrita. O tema da(s) tarefa(s) insere-se em domínios de referência prescritos pelo *Programa de Inglês, 3ºciclo, LE I*.

Algumas atividades têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

A(s) tarefa(s) desenvolve(m)-se em três grupos de itens, que a seguir se explicitam:

Grupo I

Permite avaliar a aprendizagem nos domínios da Leitura e da Escrita. Este grupo inclui três partes (A, B e C) que integram um texto narrativo ou informativo, o qual constitui o suporte de itens de seleção e de construção.

Exemplos de atividades:

- Agrupar afirmações por categorias;
- Associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas;
- Criar frases a partir de palavras isoladas;
- Listar itens por ordem de interesse/importância/utilidade;
- Hierarquizar factos/ações;
- Preencher organizadores gráficos.
- Completar frases/textos;
- Dar resposta a perguntas de interpretação;
- Identificar a relação direta/inferida entre afirmações e um texto;
- Localizar informação num texto;
- Organizar informação por tópicos;
- Relacionar títulos com textos

Grupo II

Avalia-se a aprendizagem no domínio do Funcionamento da Língua, através de itens de seleção e de itens de construção.

- Reescrever frases;
- Completar frases/textos.

Grupo III

Permite avaliar a aprendizagem no domínio da Escrita, é constituído por um item de resposta extensa. Este item é orientado no que respeita à tipologia textual, ao tema e à extensão (80 a 100 palavras).

Exemplos de atividades:

- Dar opinião fundamentada sobre factos ou temas;
- Descrever situações, imagens, sensações;
- Narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual);
- Redigir um texto argumentativo/persuasivo.

Para a resolução das atividades acima descritas, sugere-se a seguinte distribuição do tempo:

Atividade I — 45 minutos

Atividade II — 20 minutos

Atividade III — 20 minutos

Revisão geral — 5 minutos

A. A estrutura da prova escrita sintetiza-se no quadro seguinte (50% da Classificação Final):

Atividades	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
I	Competência linguística <ul style="list-style-type: none"> • competência lexical • competência gramatical • competência semântica • competência ortográfica Competência pragmática <ul style="list-style-type: none"> • competência funcional 	ITENS DE SELEÇÃO <ul style="list-style-type: none"> • Escolha múltipla • Associação/correspondência • Ordenação 	3 a 6	15
		ITENS DE CONSTRUÇÃO <ul style="list-style-type: none"> • Resposta restrita • Resposta extensa 	4 a 6	26
		ITENS DE SELEÇÃO <ul style="list-style-type: none"> • Associação/correspondência 	3 a 5	10
II	Competência sociolinguística	ITENS DE SELEÇÃO <ul style="list-style-type: none"> • Associação/correspondência 	10 a 12	24
		ITEM DE CONSTRUÇÃO <ul style="list-style-type: none"> • Resposta curta • Resposta restrita 	4 a 6	
III		ITEM DE CONSTRUÇÃO <ul style="list-style-type: none"> • Composição 	1 ou 2	25

Nota: Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação/correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

B. A estrutura da prova oral sintetiza-se no quadro seguinte (50% da Classificação Final):

Momentos	3 momentos.		
Áreas de experiência/temáticas	Áreas constantes na Dimensão Sociocultural da informação do exame de equivalência à frequência.		
Tipos de atividades/ Cotação	Interação professor interlocutor-aluno.	Conversa informal sobre uma situação atual/pessoal e/ou Diálogo a partir de gravuras.	40 pontos
	Interação professor interlocutor-aluno. Produção individual do aluno.	Leitura de um texto. Explicação de vocabulário. Questionário.	40 pontos
	Produção individual do aluno.	Falar sobre um tema relacionado com os conteúdos.	20 pontos

3. Critérios gerais de classificação

A. Prova escrita

Os critérios de classificação têm por base os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas relativos às diferentes competências de uso da língua – ler e escrever – e à competência sociocultural.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1); para a tarefa final são considerados sempre cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca é classificada com zero pontos.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

B. Prova oral

A classificação é atribuída de acordo com os níveis e respetivas pontuações apresentadas na grelha criada para o efeito.

4. Duração

A prova escrita tem a duração de 90 minutos.

A prova oral tem a duração de 15 minutos.

5. Material autorizado

A. Prova escrita

O aluno apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

É permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.

As respostas são registadas em folha própria fornecida pela escola (modelo oficial).

B. Prova Oral

O aluno pode levar os seus manuais escolares.