

Prova 18 / 2021

3º Ciclo do Ensino Básico - 9º Ano de Escolaridade

## 1. Objeto de avaliação

As Orientações Curriculares para o 3º ciclo do ensino básico da disciplina de Geografia integram seis temas, organizados em três conjuntos de dois temas associados, sendo a lecionação desses conjuntos distribuídos pelos três anos deste ciclo. A organização apresenta-se da seguinte forma:

- A Terra: Estudos e Representações e Meio natural (7ºano)
- População e Povoamento e Atividades Económicas (8ºano)
- Contrastes de desenvolvimento e Ambiente e Sociedade (9ºano)

O exame de equivalência à frequência de Geografia avalia as aprendizagens realizadas ao longo do ciclo numa prova escrita de duração limitada.

De acordo com as orientações curriculares de Geografia do 3º ciclo, os diferentes temas podem ser estudados separadamente ou de forma integrada. Assim, cada grupo que constitui o exame pode incluir itens sobre conteúdos de diferentes temas articulados de forma coerente, sempre numa perspetiva de ciclo.

### A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES

- Descrição da Paisagem e seus elementos
- Mapas como forma de representar a superfície terrestre
- Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre

### MEIO NATURAL

- Clima e formações vegetais (biomas)
- Relevo

### POPULAÇÃO E POVOAMENTO

- Evolução da População Mundial
- Mobilidade
- Diversidade Cultural
- Áreas de fixação demográfica

### ATIVIDADES ECONÓMICAS

- Atividades Económicas: recursos processos de produção e sustentabilidade
- Setor I (Primário)
- Setor II (Secundário)
- Setor III (Terciário)
- Redes e meios de transportes e telecomunicações

## CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO

- Países Desenvolvidos versus Países em Desenvolvimento
- Interdependência entre espaços com diferentes níveis de Desenvolvimento

## RISCOS, AMBIENTE E SOCIEDADE

- Clima
- Riscos e Catástrofes Naturais
- Alterações ao ambiente

## 2. Caracterização da prova (características e estrutura)

A prova apresenta três grupos de itens de resposta obrigatória.

Todos os grupos podem integrar itens de seleção e itens de construção (resposta curta, resposta restrita e resposta extensa).

Dada a relevância da observação e da aprendizagem, por parte dos alunos, de diversas técnicas gráficas, cartográficas e estatísticas, cada grupo tem como ponto de partida, pelo menos, um documento (mapa, imagem, gráfico, texto, notícia, quadro estatístico, etc.).

Os diferentes itens podem referir-se à realidade portuguesa e incluir comparações com outras realidades semelhantes ou contrastantes.

A prova pode incluir itens da tipologia descrita no quadro seguinte.

### Quadro 1 – Valoração dos domínios, tipologia e número de itens

| GRUPO | DOMÍNIOS/SUBDOMÍNIOS   | TIPOLOGIA DE ITENS  | NÚMERO DE ITENS | COTAÇÃO (em pontos) |
|-------|--|---|-----------------|---------------------|
| I     | <u>A Terra estudos e representações</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrição da Paisagem e seus elementos</li> <li>▪ Mapas como forma de representar a superfície terrestre</li> <li>▪ Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre</li> </ul> | ITENS DE SELEÇÃO <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escolha múltipla</li> <li>▪ Verdadeiro / falso</li> </ul> ITENS DE CONSTRUÇÃO <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resposta curta</li> <li>▪ Resposta restrita</li> <li>▪ Resposta extensa</li> </ul>           | 6 a 9           | 30                  |
|       | <u>O Meio Natural</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clima e formações vegetais (biomas)</li> <li>▪ Relevo</li> </ul>  |   |                 |                     |
| II    | <u>População e povoamento</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ População</li> <li>▪ Mobilidade</li> <li>▪ Diversidade Cultural</li> <li>▪ Áreas de fixação humana</li> </ul>   | ITENS DE SELEÇÃO <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escolha múltipla</li> <li>▪ Associação / correspondência</li> </ul> ITENS DE CONSTRUÇÃO <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resposta curta</li> <li>▪ Resposta restrita</li> <li>▪ Resposta extensa</li> </ul> | 7 a 12          | 45                  |
|       | <u>Atividades económicas</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atividades Económicas: recursos processos de produção e sustentabilidade</li> </ul>  |   |                 |                     |

|            |  |  |              |           |
|------------|--|--|--------------|-----------|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setor I (Primário)</li> <li>▪ Setor II (Secundário)</li> <li>▪ Setor III (Terciário)</li> <li>▪ Redes e meios de transportes e telecomunicações</li> </ul>  |  |              |           |
| <b>III</b> | <u>Contrastes de desenvolvimento</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Países Desenvolvidos versus Países em Desenvolvimento</li> <li>▪ Interdependência entre espaços com diferentes níveis de Desenvolvimento</li> </ul> <u>Riscos, Ambiente e Sociedade</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clima</li> <li>▪ Riscos e Catástrofes Naturais</li> <li>▪ Alterações ao ambiente</li> </ul> | ITENS DE SELEÇÃO <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escolha múltipla</li> <li>▪ Associação correspondência</li> </ul> /<br><br>ITENS DE CONSTRUÇÃO <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resposta curta</li> <li>▪ Resposta restrita</li> <li>▪ Resposta extensa</li> </ul> | <b>5 a 8</b> | <b>25</b> |

### 3. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, prevista na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

#### Itens de seleção

##### ***Escolha múltipla***

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero por zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

#### Itens de construção

As respostas aos itens de construção que apresentem pontos de vista diferentes dos mencionados nos critérios específicos de classificação e/ou que não utilizem uma terminologia igual à utilizada nos critérios específicos de classificação devem ser classificadas se o seu conteúdo for considerado cientificamente válido e estiver adequado ao solicitado. Nestes casos, as respostas devem ser classificadas segundo procedimentos análogos aos previstos nos descritores apresentados.

Nos itens que apresentem critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

#### ***Resposta curta***

Nos itens de resposta curta, caso a resposta contenha elementos que excedam o solicitado, só são considerados, para efeitos de classificação, os elementos que satisfaçam o que é pedido, segundo a ordem pela qual são apresentados na resposta, mesmo que os elementos em excesso estejam corretos. Os critérios de classificação relativos aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho.

#### ***Resposta restrita***

Os critérios de classificação dos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

#### ***Resposta extensa***

Num item de resposta extensa que implique a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação do domínio da comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio específico da disciplina.

| Níveis | Descritores   |
|--------|---|
| 2      | Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido. |
| 1      | Composição com problemas de estrutura, com erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.                    |

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

#### **4. Duração**

A prova tem a duração de 90 minutos.

## 5. Material autorizado

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Os alunos podem utilizar régua, esquadro, transferidor e calculadora não alfanumérica, não programável.

Não é permitido o uso de corretor.

As respostas são registadas em folha própria do estabelecimento de ensino em que é realizado o teste.