

---

12º Ano de Escolaridade

---

## 1. Objeto de avaliação

### Objetivos gerais/Competências

- Demonstrar a importância da conciliação entre o crescimento económico e a melhoria da qualidade de vida das populações, associando-os à valorização do património natural e cultural;
- Reconhecer a importância de atenuar as assimetrias regionais, valorizando a preservação das diferenças entre as regiões;
- Utilizar corretamente os conceitos geográficos;
- Descrever e interpretar situações de carácter geográfico;
- Identificar situações problemáticas relativas ao espaço geográfico;
- Apresentar medidas / soluções fundamentadas para a resolução de problemas espaciais;
- Utilizar o método indutivo e dedutivo na análise de fenómenos geográficos;
- Utilizar o processo de inferência para interpretar documentos geográficos e responder a problemas ou levantar novos problemas;
- Sistematizar dados, dando-lhes coerência e organizando-os em categorias, na procura de modelos explicativos da organização dos territórios;
- Reconhecer a necessidade de mudança da escala de análise na compreensão do espaço geográfico;
- Reconhecer a existência de diferentes padrões de distribuição dos fenómenos geográficos;
- Compreender a necessidade de articular diferentes espaços e diferentes períodos de tempo na análise geográfica do mundo contemporâneo;
- Compreender alguns problemas do mundo contemporâneo, sua diversidade e mutabilidade;
- Compreender a interação entre processos globais e as suas manifestações locais;
- Relacionar a capacidade de transformação da organização espacial com diferentes graus de desenvolvimento científico e tecnológico;
- Compreender as inter-relações entre as novas redes de comunicação, as tecnologias de informação e comunicação, o espaço, os lugares e a sociedade.

### Conteúdos

#### 1. O Sistema Mundial Contemporâneo

- O reforço da mundialização;
- Novas dinâmicas espaciais;
- A reinvenção do local num mundo global.

#### 2. Um Mundo Policêntrico

- 2.1. Antecedentes geopolíticos e geoestratégicos
  - A partilha do mundo no final da 2ª Grande Guerra;
  - A reafirmação da Europa e a consolidação do Japão;
  - O Terceiro Mundo e a emergência das semiperiferias.
- 2.2. A emergência de novos centros de poder
  - Um novo mapa político;
  - A rápida transformação dos mapas económicos;
  - O Terceiro Mundo e a nova ordem global.
- 2.3. O papel das organizações internacionais

- Organizações formais;
  - Organizações informais.
- 2.4. A (re)emergência de conflitos regionais
- Os fundamentalismos;
  - Os nacionalismos;
  - As guerras da água.

### 3. Um Mundo Fragmentado

- 3.1. Espaço de fluxos e atores mundiais
- Tendências migratórias no mundo contemporâneo;
  - Circulação de capitais;
  - Comércio internacional de bens e de serviços;
  - Circulação da informação.
- 3.2. Espaços motores de fluxos mundiais
- O protagonismo crescente das cidades;
  - O reforço das macrorregiões.

### 4. Um Mundo de Contrastes

- 4.1. Um mundo superpovoado?
- Estabilização da população no Norte;
  - Crescimento acelerado da população no Sul;
  - População e recursos globais.
- 4.2. Um acesso desigual ao Desenvolvimento?
- Emprego e exclusão social;
  - Fome e má nutrição;
  - Pobreza e saúde.
- 4.3. Problemas ambientais, impactos humanos diferentes?
- Questões ambientais globais e internacionais;
  - Ambiente urbano.

## 2. Características e estrutura

A prova apresenta quatro grupos de itens.

Cada um dos grupos de itens tem como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, mapas, fotografias, gráficos, tabelas, textos e imagens de satélite.

Cada um dos grupos de itens pode incidir em qualquer dos temas do Programa.

Os itens podem envolver a análise de problemas relevantes à escala local, regional ou mundial.

Os itens podem implicar comparações entre a realidade nacional e a de outros espaços supranacionais.

Alguns dos itens propostos podem mobilizar, simultaneamente, aprendizagens relativas a diferentes temas, uma vez que o conhecimento geográfico inclui componentes muito diversificadas – ambiental, social, económica e cultural –, o que favorece a articulação de saberes.

Os itens têm em conta a estrutura de referência mencionada no Programa que contempla a identificação de:

- *Situações/tendências*, tanto ao nível local como regional ou mundial;
- *Fatores explicativos* e estabelecimento de *relações de causalidade*;
- *Problemas*, suas causas e implicações;
- *Medidas* existentes e possíveis, tanto de combate aos problemas, como de valorização das potencialidades, e debate acerca da sua natureza, pertinência e aplicabilidade.

As identificações acima mencionadas pressupõem diferentes graus de operacionalização ao nível da reprodução e da transferência, e podem envolver análises e sínteses de complexidade variável.

A estrutura da prova sintetiza-se no Quadro 1.

**Quadro 1 – Valorização dos temas na prova**

Temas	Cotação (em pontos)
1. O Sistema Mundial Contemporâneo	50
2. Um Mundo Policêntrico	50
3. Um Mundo Fragmentado	50
4. Um Mundo de Contrastes	50

A prova pode incluir os tipos de itens discriminados no Quadro 2.

**Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação**

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO	Escolha múltipla	16	5
ITENS DE CONSTRUÇÃO	Resposta curta	0 a 6	10
	Resposta restrita	0 a 6	10
	Resposta extensa	4	15

**3. Critérios gerais de classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

**Itens de seleção**
**ESCOLHA MÚLTIPLA**

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

**Itens de construção**
**RESPOSTA CURTA**

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

**RESPOSTA RESTRITA**

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

## RESPOSTA EXTENSA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

Nos itens de resposta extensa, com cotação igual a quinze pontos, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização corresponde a cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

Níveis	Descritores
3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

### 4. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

### 5. Material autorizado

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pela escola (modelo oficial).

Não é permitido o uso de corretor.